

Célnyelvi civilizáció tantárgy

6. évfolyam

Tematikai egység címe	óraszámok
Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban	10,5 óra
Szabadidő, sport a célnyelvi országokban	2,5 óra
A célnyelvi országok irodalma, művészete	2,5 óra
Magyarország bemutatása külföldieknek	2,5 óra
Összesen	18 óra

	E	F
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok hagyományairól, szokásairól, ünnepeiről.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes segítséggel információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életéről, jellemző életkörülményeiről; ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésük módját és szimbólumait; tud röviden ismertetni néhány, a célnyelvi országokra jellemző népszokást, kialakulásukkal és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmekkel; röviden be tudja mutatni a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást; képes ismertetni néhány tipikus tájjellegű ételt és italt; tudja egy-egy tipikus étel elkészítési módját, receptjét.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei. Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása. A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak megismerése. Népszokások, hiedelmek elmondása, kialakulásuk ismertetése vázlat segítségével. Vendégvárás, vendéglátás társadalmi szokásai nálunk és néhány célországban. Az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások ismertetése, jellemző ünnepi menü összeállítása.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Technika és tervezés: család és háztartás; egészséges és káros ételek; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők. Magyar nyelv és irodalom: népszokások kialakulása. Történelemállampolgári ismeretek: szokás, hagyomány, illem. Erkölcstan: családi élet. Természettudomány: egészséges életmód. Digitális kultúra: e-könyvek, médiatudatosság.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Városi és vidéki élet, család, állami és családi ünnepek, népszokás, hiedelem, életmód, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek, gyorséttermek.

	G	H
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Szabadidő, sport a célnyelvi országokban</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A célnyelv tanulása során a tanulóknak előzetes ismeretei vannak a célnyelvi országok jellemző, tradicionális sportágairól.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit; tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre; be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket; képes összehasonlítani a célnyelvi országok és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	Jellemző szabadidős tevékenységek bemutatása, összehasonlítása a hazaiakkal. A kulturált szórakozás, nyaralási és pihenési szokások bemutatása. Nemzeti sportok, sportágak megismerése, a szabályok bemutatása, a sport szerepe a mindennapi életben. Iskolai sporttevékenységek bemutatása, a különböző országok iskolai lehetőségeinek összehasonlítása. Ismert és eredményes sportolók bemutatása.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Testnevelés: sportágak, szabályrendszerek; játékszabályok; életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni, társas és csoportos tevékenységek. Erkölcstan: sportszerűség.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Egészséges életmód, sportolás, fair play, szabadidő hasznos eltöltése, kulturált szórakozás, hobbi.

	I	J
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok irodalma, művészete</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok gyermekirodalmáról.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat, tudja ezeket valóságtartalmuk alapján csoportosítani (mondák, legendák vagy valós megtörtént események); ismeri a legjelentősebb legendákban, történelmi leírásokban szereplő személyeket; ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető író, költőt, gyerekverset, irodalmi alkotást; ismeri a célnyelvi országok leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat; ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	Különböző műfajú irodalmi szövegek megismerése, azok tartalmának felhasználása a célnyelvi országok történelmének feldolgozásában. A valóságon és a legendákon alapuló történetek szétválasztása.

		Irodalmi alkotások (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások) megismerése. A legjellemzőbb képzőművészeti műalkotások, múzeumi tárgyak felismerése. A célnyelvi ország leismertebb képzőművészeinek, íróinak, költőinek megismerése. Zenekari művek, dalok, népdalok, rigmusok megismerése, célnyelvi országok szerinti csoportosítása.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Magyar nyelv és irodalom: rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete; gyermek és ifjúsági irodalom. Digitális kultúra: e-könyvek, médiatudatosság. Ének–zene: népzene, klasszikus zene, popzene. Dráma és színház: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái; Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Legenda, mítosz, történelmi szemelvény, irodalmi műalkotás, meghatározó képzőművészeti alkotás, klasszikus és popzene.

	K	L
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Magyarország bemutatása külföldieknek</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolai tanulmányok során és az iskolán kívül szerzett tapasztalatok a hazai ünnepek köréről. A tanuló ismeri szülőhelyét, azt el tudja helyezni az ország térképén. Ismeri az ország főbb hegy- és vízrajzi jellemzőit.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében; képes bemutatni hazánk földrajzi jellemzőit; fel tudja sorolni, egy-két mondattal ismerteti hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit a már megismert időszakokból; bemutatja nemzeti jelképeinket, ünnepeinket; legfontosabb hagyományainkat; tud leírást adni arról az iskoláról és településről, ahol tanulmányait folytatja; képes bemutatni kedvenc magyar íróját.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	Ismeri és használja a történelmi események, földrajzi adottságok, jellegzetességek bemutatásához szükséges célnyelvi szókinccset. Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájegységeinek, hegyeinek, folyóinak megnevezése, bemutatása. Történelmi csomópontok, azok hatásainak, következményeinek bemutatása. Idegenvezetői szerepjáték arról a városról, ahol tanul (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói). Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal. Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Természettudomány: Magyarország és a Kárpát-medence földrajza; tudomány, technika, kultúra: Semmelweis Ignác, Kőrösi Csoma Sándor, Szent-Györgyi Albert, a magyar Nobel-díjasok. magyar találmányok.

		Magyar nyelv és irodalom: olvasmányélmények. Vizuális kultúra: a legjelentősebb múzeumok, műalkotások leírása. Hon- és népismeret: Magyarország néprajzi hagyományai.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város és a vidék természeti, kulturális értékei.

	M	N
1	<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit. Időrendbe tudja helyezni a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, személyeket, észreveszi az ok-okozati összefüggéseket. Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal. Össze tud hasonlítani célnyelvi országokhoz, illetve hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket. Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres múzeumokat.

a tanuló legyen képes:

- megérteni összefüggő, a témákkal kapcsolatos, kevés ismeretlen nyelvi elemet tartalmazó nyelvi szöveget, tudja azt összefoglalni, lényegét kiemelni
- információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életéről, jellemző életkörülményeiről
- bemutatni a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésük módját és szimbólumait, összehasonlítva Magyarországgal
- röviden ismertetni néhány, a célnyelvi országokra jellemző népszokást, kialakulásukkal és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmekkel
- röviden bemutatni a legelterjedtebb családi ünnepeket, és néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást
- bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitévékenységeit
- beszélni és bemutatni Magyarországot (nemzeti jelképeinket, ünnepeinket, legfontosabb hagyományainkat)
- leírást adni iskolájáról és lakóhelyéről

## 7–8. évfolyam

Ebbe a szakaszba érve a diákok már két éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti A2 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. Ez kreativitásra, elemző, analízáló gondolkodásmódra ad lehetőséget, s egyben segíti őket a megfelelő, egyéni tanulási stratégia kialakításában.

A tantárgy tanulása során mélyebben megismerik a célnyelvi országok történelmét, gazdaságát, hagyományait, kultúráját, művészetét. Párhuzamot vonnak ezek hazai vonatkozásaival, s megtanulják a célnyelvi és a magyarországi jellemzőket összehasonlítani, bemutatni. A tudományos életben elért magyar eredmények, világhírű tudósaink munkásságának megismerése, bemutatása hozzájárul a

nemzet szellemi és tárgyi öröksége iránt érzett megbecsülés kialakulásához. Ezek a tevékenységek erősítik interkulturális készségeiket és a nemzeti öntudatot is.

A feladatok jellege, tartalma egyre több lehetőséget biztosít az önálló kutatómunkára, egyéni és csoportos előadásokra. A tanulók megfogalmazhatják feltevéseiket, következtetéseiket, gyakorolhatják a kulturált vitát, a tényeken alapuló érvelést.

A 7–8. évfolyamon az előző szakaszok témakörei életkoruknak, s a más tantárgyak tanulása során megszerzett ismereteknek megfelelően koncentrikusan bővülnek, egymásra épülnek.

A 8. évfolyam végére a tanulók képessé válnak arra, hogy a célnyelv használatával önállóan is megismerkedjenek más kultúrákkal, és összehasonlítsák ezeket, valamint be tudják mutatni Magyarország természeti, történelmi, szellemi értékeit. Nyitottabbá válnak a világra, interperszonális kapcsolataikban elfogadóbbak, toleránsabbak lesznek.

## 7. évfolyam

Tematikai egység címe	óraszámok
<b>Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban</b>	<b>10,5 óra</b>
<b>A célnyelvi országok természetföldrajza</b>	<b>2,5 óra</b>
<b>A célnyelvi országok gazdasága</b>	<b>2,5 óra</b>
<b>A célnyelvi országok történelme, politikai, társadalmi viszonyai</b>	<b>2,5 óra</b>
<b>Összesen</b>	<b>18 óra</b>

	A	B
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok természetföldrajza</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A célnyelvi országaira vonatkozó általános ismeretek (fekvés, főváros, folyók, éghajlat). A tanuló ismeri a nemzeti jelképeket, szimbólumokat.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből; tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre; tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek bemutatása, jelölése kontúrtérképen. Ok-okozati összefüggések megállapítása a földrajzi helyzet, az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód és a kulturális szokások között. Autentikus anyagok felhasználása, értelmezése, mint az ismeretszerzés egyik forrása. Egyéni vagy csoportos előadások készítése, információszerzés célnyelven egy-egy adott témáról.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Földrajz: térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; éghajlat-módosító tényezők; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése. Célnyelv: lényegkiemelés. Matematika: logikai következtetések, grafikonok, adatok értelmezése.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Topográfia, nemzeti jelképek, szimbólumok, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, településtípusok, időjárási és éghajlati tényezők.

	C	D
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok gazdasága</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már foglalkozott egyes célnyelvi országok gazdaságával a Földünk és környezetünk műveltségterület keretében.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat; ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását; képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről; képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi országok gazdasági adottságainak, jellemzőinek megismerése. Néhány ipari találmány, ezek hatása az ország gazdaságára. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák, és a Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok ismerete. A lakosság életszínvonalának megismerése, néhány összefüggés felismerése az életszínvonal és a gazdasági teljesítmény között. Önálló ismeretszerzés nyomtatott termékek és a média segítségével. Hírek, információk megértése célnyelven.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Földrajz: gazdaságföldrajz. Technika és tervezés: találmányok, feltalálók. Matematika: grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, ipari találmány, globalizáció, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok.

	E	F
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok történelme, politikai, társadalmi viszonyai</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már ismeri a célnyelvi országok államformáját, meghatározó történelmi eseményeit. A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külföldi politikai híreket.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket; ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi országok elhelyezése, összehasonlítása a nemzetek közösségében (államforma, méret stb.) . Magyarország és a célnyelvi országok történelmi eseményeinek, politikai berendezkedésének összehasonlítása. A legfontosabb vallások, egyházak megismerése. Kulturális sajátosságok, különbségek felismerése.

		A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása. Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk a társadalmi folyamatokra.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Történelem, állampolgári ismeretek: történelmi korok főbb csomópontjai a célnyelvi országokban; események párhuzamba állítása; vallások kialakulása. Erkölcstan: történelmi egyházak.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Társadalom, államfő, politikai intézményrendszer, az emberi alapjogok, vallás, történelmi egyházak.
	<b>G</b>	<b>H</b>
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak vannak ismeretei a célnyelvi országok mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról, ünnepekről.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeiről; tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni; ismeri a tipikus célnyelvi családmódot; ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal; tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra; ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi országokban élő emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása, összehasonlítása. A célnyelvi országok társadalmi érintkezési formáinak megismerése, a reagálás gyakorlása. Jellemző népzenei, népművészeti alkotások ismerete. Kulturális események, fesztiválok jelentőségének megismerése, összekapcsolása különböző művészeti ágakkal. Gasztronómia, az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások, tipikus étel elkészítési módjának ismertetése.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Technika és tervezés: család és háztartás; egészséges és káros ételek; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők. Magyar nyelv és irodalom: népszokások, hiedelmek. Hon- és népismeret: szokás, hagyomány, illem. Erkölcstan: családi élet. Ének-zene: népzene. Digitális kultúra: e-könyvek, médiatudatosság.



5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Városi és vidéki élet, család, nagycsalád, életmód, népzene, népművészet, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, tradicionális ételek.
---	---------------------------------	--

a tanuló legyen képes:

- szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával, esetenként digitális eszközök alkalmazásával is bemutatni a tanulmányai során feldolgozott témákat
- kiemelni ismert témájú autentikus hanganyagból a lényegét, megtalálni a fontos információt és az esetleg ismeretlen nyelvi elemek jelentését a szövegösszefüggésből
- összefoglalót és beszámolót, ismertetőt, kiselőadást tartani megadott témakörben
- a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről társalogni
- a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni

### 8. évfolyam

Tematikai egység	óraszámok
Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban	<b>16 óra</b>
Szabadidő, sport a célnyelvi országokban	<b>5 óra</b>
A célnyelvi országok irodalma, művészete, tudományos élete	<b>5 óra</b>
Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek	<b>10 óra</b>
összesen	<b>36 óra</b>

	G	H
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak vannak ismeretei a célnyelvi országok mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról, ünnepekről.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeiről; tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni; ismeri a tipikus célnyelvi családmódot; ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal; tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;

		ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi országokban élő emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása, összehasonlítása. A célnyelvi országok társadalmi érintkezési formáinak megismerése, a reagálás gyakorlása. Jellemző népzenei, népművészeti alkotások ismerete. Kulturális események, fesztiválok jelentőségének megismerése, összekapcsolása különböző művészeti ágakkal. Gasztronómia, az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások, tipikus étel elkészítési módjának ismertetése.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Technika és tervezés: család és háztartás; egészséges és káros ételek; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők. Magyar nyelv és irodalom: népszokások, hiedelmek. Hon- és népismeret: szokás, hagyomány, illem. Erkölcstan: családi élet. Ének-zene: népzene. Digitális kultúra: e-könyvek, médiatudatosság.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Városi és vidéki élet, család, nagycsalád, életmód, népzene, népművészet, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, tradicionális ételek.

	I	J
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Szabadidő, sport a célnyelvi országokban</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló saját tapasztalatainak és tanulmányainak megfelelően számos ismerettel rendelkezik a sport- és szabadidős tevékenységekről.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére; tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben; tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban; képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait; tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A sport jelentősége, szerepe a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében. Sporthoz kötődő fogalmak megismerése (pl. versenyszellem, csapatszellem, veszíteni tudás képessége).

		<p>A fair play fogalmának ismerete és jelentőségének felismerése az élsportban és a tömegsportban.</p> <p>Az olimpiai eszme megismerése; a célnyelvi országok és hazánk legnagyobb sikerei az olimpiákon.</p> <p>A legjellegzetesebb, tradicionális sportesemények a célnyelvi országokban és hazánkban.</p> <p>Az egészséges életmód és a sportolás szerepe a mindennapi életben (szabadidősport, tömegsport) a célnyelvi országban és hazánkban.</p>
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>Erkölcstan: fair play; dopping.</p> <p>Biológia: a sport élettani hatásai; sportsérülések, doppingerek hatásai; egészséges életmód, helyes táplálkozás.</p> <p>Történelem, állampolgári ismeretek: az olimpiai játékok története.</p>
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Szabadidősport, tömegsport, élsport, fair play, dopping, életvitel, egészséges életmód, helyes táplálkozás, élettani hatások, szabályok, felszerelések.

	K	L
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok irodalma, művészete, tudományos élete</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak már vannak ismeretei a célnyelvi országok irodalmi alkotásairól (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások). Megismerte a legjellemzőbb képzőművészeti műalkotásokat, múzeumi tárgyakat.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt;</p> <p>ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra;</p> <p>be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;</p> <p>ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban;</p> <p>ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be.</p>
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<p>A célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjének, képző- és előadóművészeinek megismerése.</p> <p>Tudományos-technikai felfedezések, tudósok megismerése, a felfedezések hatásainak bemutatása.</p> <p>A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületének, a korszaknak és az épület jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú múzeumának, színházának megismerése.</p> <p>A tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepe a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban.</p>

		Néhány humoros írás, vicc megismerése, mely a célnyelvi országok jellemzőit mutatja be.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Biológia, fizika, kémia: tudományos, technikai felfedezések. Vizuális kultúra: művészi korszakok, építőművészet. Célnyelv: humoros írások.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Klasszikus és kortárs irodalom, képzőművészeti korok, festészet, építészeti stílusok, tömegkommunikáció, tudomány, technika, találmányok, vívmányok, előadó-művészet: zene, filmművészet, színházművészet, klasszikus és kortárs művészek.

	M	N
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló az iskolai tanulmányok során megismerte Magyarország természetföldrajzát, történelmét, legfontosabb irodalmi és művészeti értékeit, a tudományos életben betöltött szerepét.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében; képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni; összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival; kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel; ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra; képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit; képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájainak, hegyeinek, folyóinak bemutatása. Történelmi események időrendbe állítása, azok hatásainak, következményeinek bemutatása. A főváros és nagyobb városok bemutatása (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói). Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal. Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása. Tudományos eredmények, találmányok megismerése, tudósok bemutatása.
	<b>Kapcsolódási pontok</b>	Földrajz: Magyarország és a Kárpát-medence földrajza. Történelem, állampolgári ismeretek: magyar történelem. Matematika: a Bolyaiak, Neumann János. Biológia, fizika, kémia: tudomány, technika, kultúra: Nobel-díjas atomtudósok, magyar találmányok, pl. villanymozdony. Magyar nyelv és irodalom: olvasmányélmények.

		Vizuális kultúra: múzeumok, műalkotások leírása. Technika és tervezés: technikai vívmányok.
5	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város természeti, kulturális értékei, tudomány és technika, Nobel-díj.

	O	P
1	<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.</p> <p>Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.</p> <p>Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.</p> <p>Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével.</p> <p>Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.</p> <p>Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.</p> <p>Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt.</p> <p>Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait.</p> <p>Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.</p>

a tanuló legyen képes:

- logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben
- önállóan, megfelelő előkészítés után beszámolót, ismertetőt, kiselőadást tartani
- álláspontját kifejteni, ellenvéleményét és egyet nem értését udvariasan kifejezni, indokolni
- az ország hagyományairól, ünnepeiről, gasztronómiájáról, szokásairól beszélgetni
- vizsgálni a célország kultúráját érintő interkulturális hatásokat, a kapcsolatokat a célnyelvet beszélő különböző országok és Magyarország között.
- hazánk földrajzi fekvését, nagy tájait, hegyeit, folyóit bemutatni, a fővárost és nagyobb városokat bemutatni (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói)
- hazánkat összehasonlítani a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal